**Заготовки:**

1. **Ориентированность обучающихся на исследовательскую деятельность: средовые и психологические факторы** – посчитана статистика, частично описана, очень еще хочу добавить социально-экономический статус.
2. **Об использовании «Методики оценки исследовательского потенциала» при изучении подростков** – посчитан альфа кронбаха, факторный анализ, можно еще включить интеркорреляцию.
3. **Психологические и средовые факторы, ассоциированные с высоким уровнем исследовательского потенциала у обучающихся 7–11-х классов** – готовы разделы «Данные и методы», «Результаты».

Есть данные 1617 обучающихся общеобразовательных учреждений по следующим **методикам**:

1. Краткая шкала **самоконтроля**, Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин и др. (2016).
2. Шкала **самоэффективности**, Маддукса и Шеера.
3. Шкала **упорства**, валидизированная ВШЭ.
4. Опросник **имплицитных** теорий и целей обучения, Двек.
5. Методика диагностики структуры **учебной мотивации** школьника, Матюхина
6. Шкала **самоуважения**, Розенберга
7. Методика оценки **исследовательского потенциала**, Бордовская
8. Шкала **локуса контроля**, Роттера
9. Тест на мышление и **креативность**, Брунер (только креативность)
10. Тест **эмоционального интеллекта**, Холл
11. **BFI** Inventory-2, Щебетенко и соавторы.

**Возможные идеи статей:**

1. Взаимосвязь личностных характеристик обучающихся и их успеваемости.
2. Роль социально-экономического статуса домохозяйства во взаимосвязи психологических характеристик обучающихся и их успеваемости.
3. Удовлетворенность жизнью обучающихся и их психологические характеристики.
4. Взаимосвязь личностных характеристик обучающихся и их представлений о привлекательности карьеры ученого.